

# **Подготовка современного урока в формате технологической карты (ТК)**

Матвеева ТЕ, к.п.н.

# **Принципы конструирования урока в рамках ФГОС**

**Цель – формирование компетентности через умения**

**Обучение - в зоне ближайшего развития ребенка  
(описание, объяснение, прогнозирование)**

**Ребенок - субъект педагогического взаимодействия  
(самоопределение, самоорганизация)**

**Процесс обучения – цепочка учебных заданий**

**Содержание – корректно и последовательно**

<p align="center"><b>Принципы урока в рамках ФГОС</b></p>	<p align="center"><b>Этапы современного урока</b></p>
<p><b>Цель – формирование компетентности через умения</b></p> <p><b>Обучение - в зоне ближайшего развития ребенка (описание, объяснение, прогнозирование)</b></p> <p><b>Ребенок - субъект педагогического взаимодействия (самоопределение, самоорганизация)</b></p> <p><b>Процесс обучения – цепочка учебных заданий</b></p> <p><b>Содержание – корректно и последовательно</b></p>	<p><b>Самоопределение к деятельности (СД)</b></p> <p><b>1.Оргмомент</b></p> <p><b>2.Актуализация знаний (проверка ДЗ, включение и т.д.)</b></p> <p><b>3. Самоопределение к деятельности (мотивация, целеполагание)</b></p> <p><b>Учебно-познавательная деятельность (УПД)</b></p> <p><b>4. Освоение нового материала.</b></p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного на уроке.</b></p> <p><b>5. Диагностика освоения содержания темы урока</b></p> <p><b>Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД)</b></p> <p><b>6. Выполнение компетентностно-ориентированного задания</b></p> <p><b>Рефлексивная деятельность (РД)</b></p> <p><b>7. Самоанализ и самооценка</b></p> <p><b>8. Предъявление домашнего задания, оценивание</b></p>

# Основные шаги урока

<b>Традиционный урок</b>	<b>Современный урок</b>
<b>1.Оргмомент</b>	<b>1.Оргмомент</b>
<b>2.Актуализация знаний (проверка ДЗ, включение и т.д.)</b>	<b>2.Актуализация знаний (проверка ДЗ, включение и т.д.)</b>
<b>3. Мотивация к обучению</b>	<b>3. Самоопределение к деятельности (мотивация, целеполагание)</b>
<b>4. Освоение нового материала.</b>	<b>4. Освоение нового материала. Повторение и закрепление пройденного на уроке.</b>
<b>5. Повторение и закрепление пройденного на уроке.</b>	<b>5. Диагностика освоения содержания темы урока</b>
<b>6. Предъявление домашнего задания</b>	<b>6. Выполнение компетентностно-ориентированного задания</b>
<b>7. Оценивание</b>	<b>7. Самоанализ и самооценка</b>
	<b>8. Предъявление домашнего задания, оценивание</b>

# ЭТАПЫ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

- I. Самоопределение к деятельности (СД)
- II. Учебно-познавательная деятельность (УПД)
- III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД) – выполнение компетентностно-ориентированного задания
- IV. Рефлексивная деятельность (РД)

**ЭТАПЫ выделены в Технологической карте**

<b>Этапы урока</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>I. Самоопределение к деятельности</b>	
1. Оргмомент	
2. Актуализация знаний (проверка ДЗ, включение и т.д.)	Предметные
3. Самоопределение к деятельности (мотивация, целеполагание)	Л – отношение к обучению, проблеме Р – постановка цели, плана действий

## Самоопределение к деятельности

Самоопределение предполагает, что учащийся отвечает на вопрос (вопросы):

- зачем МНЕ нужно изучать данную тему,
- где МНЕ может эта информация пригодиться,
- как в дальнейшем Я могу использовать освоенные знания и т.п.
- что МНЕ для этого надо сделать

## II. Учебно-познавательная деятельность (УПД)

4. Освоение нового материала.

Повторение и закрепление пройденного на уроке.

Предметные

П – работа с информацией в разных формах

К – работа в парах, группах

Р – работа по алгоритму, самостоятельно, самооценка, взаимооценка

Л – если соответствующая тема

5. Диагностика освоения содержания темы урока

Р – работа по алгоритму, самостоятельно, самооценка, взаимооценка

Диагностика в УПД проводится  
ИНДИВИДУАЛЬНО

и задание выполняется САМОСТОЯТЕЛЬНО,  
иначе невозможно увидеть уровень  
освоения материала КАЖДЫМ учащимся.

### **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД)**

**6.Выполнение  
компетентностно-  
ориентированного задания**

**Предметные**

**П – работа с информацией в  
разных формах**

**К – презентация своей работы**

**Р – самоорганизация**

**Л – если соответствующая  
тема**

**Компетентностно-ориентированное задание связано с  
практическим применением освоенного материала в учебной или  
жизненной ситуации. Для его выполнения нужен комплекс умений и  
знания по всей теме, а не отдельному пункту.**

**НЕ каждый урок по содержанию предусматривает  
интеллектуально-преобразовательную деятельность (ИПД), тогда ее  
надо организовывать в конце темы.**

# Самоорганизация

- актуализация субъективного опыта и самоопределение к дальнейшей учебной деятельности
- обогащение этого субъективного опыта информацией
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности
- самоанализ и самооценка результата

#### IV. Рефлексивная деятельность (РД)

7. Самоанализ самооценка	и	Л- отношение к себе (удовлетворенность своей работой и т.д.) Р –самоанализ, самооценка
-----------------------------	---	---

Рефлексивная деятельность (РД) - самоанализ и самооценка.

Рефлексия состояния – это НЕ ПОВТОРЕНИЕ пройденного материала на уроке, а самосознание учащимся своих успехов

**Технологическая карта –  
инновационный  
методический инструментарий**

# Положение о технологической карте урока в соответствии с требованиями ФГОС

- 1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации процесса обучения на уроке в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта на ступени начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- 1.2. Технологическая карта урока — технологическая документация урока, способ графического проектирования урока в виде таблицы, в котором представлено описание деятельности участников образовательного процесса пошагово от цели до результата с использованием этапов выбранной педагогической технологии.

## **Положение о технологической карте урока в соответствии с требованиями ФГОС**

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой курса (темы, модуля и т.п.) и является обязательным средством представления профессионального опыта для педагога, работающего в классах, реализующих ФГОС.

# Положение о технологической карте урока в соответствии с требованиями ФГОС

## 2. 4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление технологической карты урока.

# Технологическая карта урока в рамках ФГОС

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

**Тема**

**Цель освоения учебного содержания**

Задачи

- образовательные:
- развивающие:
- воспитательные:

**Планируемые результаты**

- **личностные**-
- **метапредметные:**
  - познавательные -
  - коммуникативные –
  - регулятивные -
- **предметные**

# Технологическая карта урока в рамках ФГОС

**Межпредметные связи**

**Организация пространства**

**Технология изучения указанной темы**

**Тип урока**

№	Деятельность учителя		Деятельность ученика		
	Действия	используемы й материал (слайды, стр. учебника и т.п.)	Задания для учащихся	Форма работы и контро ля	Формир уемые УУД
1	<b>Этап урока (название, время)</b>				
	<i>1.Организует проверку ДЗ</i>	<i>П.1.п 2-3, Слайд № ??</i>	<i>1.Назовите... 2.Напишите... 3. Решите ...</i>	<b>Ф</b>	<b>Пр</b>
	<i>2.....</i>				
2	<b>Этап урока (название, время)</b>				

[11](#) Формы работы: Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

[12](#) УУД : Л - личностные, метапредметные: П-познавательные , К- коммуникативные , Р –регулятивные, ПР- предметные

# Комплект дидактического электронного сопровождения (ДЭС)

- *мультимедийный комплекс* (презентации, фото и видео демонстрации);
- *интерактивная доска* (манипулирование информационными элементами);
- *система обратной связи с пультами дистанционного ответа* (диагностика знаний в интерактивном режиме).

На основе мастер-класса в шаблоне ТК  
заполните графу – деятельность  
учащихся ( задания)

№	Деятельность учителя		Деятельность ученика		
	Действия	используемый материал (слайды, стр. учебника и т.п.)	Задания для учащихся	Форма работы и контроля	Формируемые УУД
1	<b>Самоопределение к деятельности – 2 мин.</b>				
	Актуализация знаний				
	Мотивирование. Целеполагание.				
2	<b>Учебно-познавательная деятельность – 30 мин</b>				
	Предъявление нового материала и закрепление				
	Диагностика освоения учебного материала				
3	<b>Интеллектуально-преобразовательная деятельность-10 мин.</b>				
4	<b>Рефлексивная деятельность – 3 мин.</b>				
	Самоанализ и самооценка деятельности				
	Подведение итогов (оценки) и пояснение ДЗ				

[1] Формы работы: Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

[2] УУД : Л - личностные, метапредметные: П-познавательные , К- коммуникативные , Р –регулятивные, ПР- предметные

- Можно ли считать, что такая форма ТК является современной и удобной для работы учителя?

# *Продолжите фразы на выбор*

- Мне было известно, но вспомнила информацию о ....
- В работе по теме мастер-класса мной увиден новый аспект ...
- Мне хочется рассказать своим коллегам о ...
- Мне пригодится применить в работе... .